

Montessoriförskolans kvalitetsredovisning

2008/2009



Rektor:
Bigitta Blomqvist

Innehållsförteckning

| | |
|---|---------------|
| 1. Inledning | sid 3 |
| Förord..... | sid 3 |
| Vår målsättning förskola i och skola..... | sid 3 |
| 2. Hur ser verksamheten ut? | sid 4 |
| 3. Förutsättningar som påverkar vår kvalitet | sid 5 |
| Montessoripedagogiken..... | sid 5 |
| Föräldraförening..... | sid 5 |
| Personal..... | sid 5 |
| Skola och fritids..... | sid 6 |
| Vår utemiljö..... | sid 6 |
| 4. Hur ser vårt kvalitetsarbete ut? | sid 7 |
| 5. Redovisning av enkäter | sid 8 |
| Analys av enkäterna..... | sid 9 |
| 6. Utvecklingsområden | sid 10 |
| Kvalitetsmål i kvalitetsredovisningen..... | sid 10 |
| Det här kommer vi att arbeta med under läsåret 2009/2010..... | sid 10 |
| Andra förslag som kan höja kvalitén och samarbetet i huset..... | sid 10 |
| 7. Barn med särskilt stöd | sid 11 |
| 8. Barns hälsa och livsstil | sid 11 |
| 9. Likabehandlingsplan | sid 12 |

Kvalitetsredovisning Montessoriförskolan Läsåret 2008/2009

1. Inledning

Förord

Skövde Montessoriförening är en föräldraförening som driver förskola, grundskola och fritidshem. All vår verksamhet utgår från nationella styrdokument och montessoripedagogikens principer. Barnet sätts i centrum och det enskilda barnets individuella lärande sker i egen takt efter egen förmåga och intresse. ”Hjälp mig göra det själv” är montessoripedagogikens filosofi och finns med i varje tanke kring barnens utveckling.

Kvalitetsredovisningen nedan ger information om verksamheten, dess målsättning och arbetet kring läsårets kvalitetsarbete.

I vårt kvalitetsarbete under året har vi arbetat med att bli medvetna om våra mål och hur vi arbetar efter dem. Det visade sig ganska snart att det finns en önskan att utöka samarbetet mellan avdelningarna. Det har resulterat i att vi har gått igenom likheter och olikheter under läsåret. Vi har också undersökt med hjälp av en enkätundersökning vad föräldrarna och personalen tycker om vår verksamhet. Det var vårt mål med enkäten att se om det var någon skillnad på svaren. Vårt mål med hela kvalitetsredovisningen blev att öka samarbetet mellan avdelningarna”

Vi började på första mötet att diskutera vad en kvalitetsutveckling är och varför vi ska ha en i huset. Det konstaterades att kvalitén alltid behöver ses över, och vi behöver fundera på varför vi gör som vi gör. Detta ska bli ett levande och viktigt dokument i vår verksamhetsutveckling.

Vår målsättning i förskola och skola är att:

- följa montessoripedagogikens innehåll parallellt med läroplanerna för skola och förskola.
- skapa en lugn och trygg miljö för barnen som stimulerar kunskapsinhämtning och kreativitet.
- lägga grunden till att barnen utvecklas till öppna, självständiga och hänsynsfulla människor genom att visa respekt för barnen och låta dem ta ansvar.
- vara lyhörd för varje enskilt barns behov och egenskaper samt utveckla dessa.
- vi ser föräldrarna som en viktig del i vår verksamhet för att uppnå vår målsättning.

(Utdrag ur verksamhetsplan för Montessorihuset.)

2. Hur ser verksamheten ut?

Skövde Montessoriförenings verksamhet i Montessorihuset består av en förskola med en småbarnsavdelning och två syskonavdelningar samt förskoleklass och skola från 6-12 år.

Här nedan följer en beskrivning av förskolans verksamhet under läsåret 2008/2009.

| Faktaruta | |
|---|----|
| Förskola | |
| Antal årsarbetare på förskolan..... | 9 |
| Antal årsarbetare med förskollärautbildning..... | 4 |
| Antal årsarbetare med annan högskoleutbildning..... | 1 |
| Antal årsarbetare med montessoritutbildning..... | 7 |
| Antal personal på förskolan..... | 9 |
| Antal barn på förskolan..... | 52 |
| Antal barn/årsarbetare på förskolan..... | 6 |

På småbarnsavdelningen Pyramiden finns 13 barn i åldrarna 1-3 år. Där arbetar 3 personal (3 heltidstjänster).

På syskonavdelningen Pärlan finns 19 barn i åldrarna 3-6 år. Där arbetar 3 personer (3 heltidstjänster)

På syskonavdelningen Pastellen finns 20 barn i åldrarna 3-6 år. Där arbetar 3 personer (2.94 heltidstjänster). En anställd har pedagogiskt ansvar för förskolan 6 % av sin tjänst.

Vi har även en i personalgruppen som är Marte-Meo pedagog.

En verksamhetschef på heltid leder både förskolan och skolans personal.

Frukost och mellanmål görs av personalen på avdelningarna. Lunch levereras från Mattias golfrestaurang i Skövde. Daglig städning utförs av städfirman Skaraborgs Städ. Eftersom lokalerna hyrs av kommunen står de för fastighetsskötsel. Övrigt vaktmästeri görs av föräldrarna.

Vår förskola och skola är beläget vid Badhusrondellen i Skövde i ett stor, gult och vackert hus från 1920-talet. I den ena delen finns förskolan och den andra skolan. Småbarnsavdelningen Pyramiden finns på första plan och syskonavdelningarna Pärlan och Pastellen på andra. Runt omkring Montessorihuset finns en trädgård med klätterställningar, gungor, rutschkanor, en båt, en scen samt fruktträd och odlingslådor.

Idag arbetar varje avdelning var för sig. Vi har likartade rutiner men arbetar efter olika teman. De stunder som samarbete sker är vid öppning och stängning samt sångstunder ett par gånger per termin. Vissa aktiviteter som montessoriloppet, sommaravslutning, midsommardans, så tid och skördefest och lucia är några saker som vi gör tillsammans.

3. Förutsättningar som påverkar vår kvalitet

Montessoripedagogiken

Vi arbetar efter montessoripedagogiken och har på alla avdelningar en förberedd miljö efter pedagogikens filosofi. Med hjälp av ämnesområdena (praktiska livet, sensoriska, språk, matematik och kulturen med geografi, biologi och historia) i den förberedda miljön för åldrarna 3-6 år lägger vi upp arbetsövningar som ska tillgodose barnens känsliga perioder och drivkrafter. I arbetet med barnen utgår vi från helhet till detaljer och från det konkreta till det abstrakta. I åldrarna 3-6 år har vi en längre stund på förmiddagen, ca 2-3 timmar, som vi kallar arbetspass. Här kan barnet i lugn och ro arbeta med övningarna utan att läraren eller andra barn avbryter. Vår roll som lärare är att visa övningar, observera barnet och ge dem tiden och ron till koncentration i sitt arbete. Det fria valet som barnen har i miljön ger dem en chans till eget ansvar, som de får om de klarar av det.

På småbarnsavdelningen 1-3 år arbetar vi med samma filosofi. Motoriken och språket står i centrum. Barnen övar sina färdigheter i vardagens sysslor, tex ha en egen liten kanna vid matbordet, och att sköta sin egen hygien mm. Att uppleva med alla sinnen och använda sin egen kropp och få en god jaguppfattning är viktigt för de små.

Du kan läsa mer om montessoripedagogiken på Montessoriförbundets hemsida www.montessoriforbundet.se

Förskolan är auktoriserad efter Montessoriförbundets krav på auktorisation.

Föräldraförening

Skövde Montessoriförening är en föräldraförening. Föreningens styrelse består av föräldrar som är det beslutande organet. Föräldrarna är också engagerade i olika arbetsgrupper. Arbetsgrupperna arbetar med vaktmästeri, städ, datasupport, trivsel, ekonomi samt marknadsföring. Arbetet som föräldrarna gör ideellt håller nere kostnaderna för verksamheten.

Personal

I dag har vi montessoripedagoger på alla avdelningar. Pyramiden är den avdelning som idag saknar en montessoripedagog med förskolläraryr utbildning. Eftersom vi alla har valt att arbeta på en montessoriförskola och flertalet i personalgruppen är montessoripedagoger blir det kanske naturligt att vi alla strävar åt samma håll. Det betyder att vi alla arbetar för att vara goda förebilder och vi lyssnar, observerar och uppmärksammar alla barn.

En av våra pedagoger som arbetar på en av syskonavdelningarna har även en Marte-Meo utbildning. Marte Meo-metoden är ett arbetsredskap för att stärka och hjälpa lärarna i sitt arbete med barnen. Med hjälp av videokamerans upptagning kan man granska och analysera relationen mellan läraren och barnet, vilket ger läraren goda utvecklingsmöjligheter till en bättre relation.

Personalen arbetar 37 timmar i barngrupp/vecka och har 3 timmar i veckan i planeringstid. Den tiden används till personalmöten 1 ggr/mån, avdelningsmöten 1 ggr/mån, föräldramöten 1-2 ggr/år, föräldrasamtal 1-2 ggr/år samt egen veckoplanering. Vi har personalmöten med skolan 1-2 ggr /termin.

Förskolan har två hela planeringsdagar då hela huset är stängt, en på våren och en på hösten. De här dagarna arbetar förskolan oftast på egen hand, utan skolans personal.

Några i personalen har varit på föreläsningar om stress och språkutveckling under läsåret. Förskolan har varit på studiebesök på montessoriskolan i Kullavik utanför Göteborg under en dag i februari.

Skola och fritids

Vi har i Montessorihuset en egen skola och fritids upp till 12 år. Samarbetet vi har med skolan är att de blivande skolbarnen får träffa sina nya kamrater kontinuerligt på vårterminen innan. Vi har också överlämningssamtal med skolan och fritidspersonalen. Ibland kommer de äldre barnen in och läser för de mindre på förskolan.

Förskolan och fritids hjälps åt med öppning och stängning under veckorna. På sommarlovet slår vi ihop alla verksamheter under 2-3 veckor.

Vår utemiljö

Runt Montessorihuset har vi en härlig trädgård med odlingsmöjligheter och många äppelträd. Vi har två klätterställningar, gungor, rutschkanor, sandlådor, pilkojor, en båt att leka på samt en asfaltsdel med basket och bandyrink. Vid flaggstången i trädgården finns en scen som används till lek och avslutningar. Två fixardagar per år samlas föräldrar, barn och några i personalgruppen och arbetar med utemiljön efter personalens och barnens önskemål.

4. Hur ser vårt kvalitetsarbete ut?

Innan vi började med den här kvalitetsredovisningen har vi åren innan arbetat med att förbättra våra observationsdokument. Vi har inte dokumenterat arbetet i en kvalitetsredovisning men ser att arbetet bör nämnas i den här redovisningen för att ge en helhetsbild av vårt arbete att komma närmare varandra. Alla avdelningar använder idag samma dokument till fördel för barnets hela utveckling under förskoletiden. Vi har också tillsammans gjort en folder till föräldrarna där vi beskriver vår verksamhet av hela förskolan. Arbetet med foldern gjorde att vi med den här kvalitetsredovisningen ville öka samarbetet ännu mer och reda ut vad är det vi gör lika och olika idag. Under hösten pratade vi om varför vi vill samarbeta och fördelarna med det. Vi kom fram till att barn och personal kan bli tryggare, att barnen är allas barn. Föräldrarna kommer förhoppningsvis att lära känna alla vuxna och alla barn på förskolan. Vi kommer att få en större förståelse för varandra och att vi får en känsla att vi är enade.

Vi började med att lägga upp en plan för hur hela läsårets kvalitetsarbete skulle se ut. Vi bestämde att personalmötena för förskolan skulle vara forumet för diskussionerna kring arbetet. Under hösten -08 har vi haft fyra tillfällen och under våren -09 fem tillfällen. Till första tillfället fick alla fundera över hur vi ska höja kvalitén på förskolan, hur vi arbetar efter husets mål, om vi ska förändra våra mål eller ha nya och vad vi gör lika/olika på avdelningarna. Vi läste också igenom de allmänna råden från skolverket om kvalitetsredovisning för att vi alla ska få en och samma bild av vad vi ska arbeta med framöver. Under mötena har vi protokollfört allt vi diskuterat och det vi kommit fram till under mötena.

Under höstens tillfällen diskuterade vi mycket vad kvalitet står för. Vi kom också fram till att vi behövde veta vad föräldrarna tycker i jämförelse vad vi i personalen tycker om verksamheten. Därför beslutade vi att skicka ut en enkät till föräldrarna i början av vårterminen. En viktig diskussionspunkt var hur vi arbetar med husets mål på varje avdelning. Att gå igenom husets mål gjorde att vi blev mer medvetna om varför vi har målen och hur vi jobbar efter dem. Det var bra och ibland tuffa diskussioner. Vi har sett att vi alla arbetar efter de mål som vi har gemensamt, vilket var positivt och nyttigt för oss alla att se. Diskussionerna kring lika/olika och vad vi gör gemensamt idag blev stundom allvarliga med både positiv och negativ kritik till varandra. Det har varit en process som har gett oss en förståelse för varandras verksamheter på avdelningarna. En av de positiva effekterna med den här processen har varit att vi har upptäckt att det inte behöver vara lika i allt, bara vi förstår olikheterna. För att kunna samarbeta måste man förstå varandras olikheter.

När vi alla nu var ense om att öka samarbetet planerade vi in ett studiebesök på planeringsdagen i februari till Kullaviks Montessoriskola utanför Göteborg. Ett besök som gav oss en bild av hur man arbetar alla barn och personal på förskolan i en och samma förberedda miljö. Vi tog med oss fördelarna och nackdelarna med att slå ihop alla avdelningarna. Vi inser att det är en stor förändring att göra likadant och att vi behöver mycket tid framöver där vi bara kan diskutera om det är det här vi strävar efter, eller om det är bitar av det. I diskussionerna kom vi överens om att skynda långsamt i en stor förändring som detta. Det finns ett önskemål om att få en eller två heldagar under hösten 2009 för att få fram idéer kring ett liknande arbetssätt som Kullavik hade.

5. Redovisning av enkäter

Vi ville ha en bild av hur föräldrarna upplevde vår verksamhet och om personalens och föräldrarnas omdömen stod långt ifrån varandra. Betygsättningen är 1-7.

| Enkätfrågor till föräldrar | Omdöme föräldrar | Omdöme personal |
|---|------------------|-----------------|
| 1. Hur väl trivs ert barn på förskolan i allmänhet? | 6.4 | 6.5 |
| 2. Upplever ni att ert barn får ett personligt bemötande av personalen? | 6.6 | 6.8 |
| 3. Hur mycket gemenskap känner ert barn med övriga barn i gruppen? | 5.5 | 5.5 |
| 4. Får ert barn den omsorgen på förskolan han/hon behöver? | 6.6 | 6.5 |
| 5. Hur flexibel är förskolan inför ert barns behov? | 6.4 | 6.5 |
| 6. Hur väl utvecklas ert barns lärande genom förskolans verksamhet? | 6.1 | 6.4 |
| 7. Hur väl följer förskolan upp ert barns individuella intressen? | 5.8 | 6.3 |
| 8. Upplever Ni att förskoleavdelningarna samarbetar? | 4.8 | 4.3 |

Sammanfattning av kommentarerna från föräldraenkäter

1. Hur väl trivs ert barn på förskolan i allmänhet? Barnen trivs bra och förskolan upplevs ha ett bra klimat.
2. Upplever ni att ert barn får ett personligt bemötande av personalen? Barnen får ett bra bemötande. Endast få enstaka kommentarer om att barnet inte får ett bra bemötande vid ankomst.
3. Hur mycket gemenskap känner ert barn med övriga barn i gruppen? I genomsnitt ser det ut som om barnen känner mest gemenskap med de jämnåriga.
4. Får ert barn den omsorgen på förskolan han/hon behöver? Det fanns några få som tyckte att det var bristfällig klädvård.
5. Hur flexibel är förskolan inför ert barns behov? Barnens behov tillgodoses. Det fanns kommentarer om att det var svårt att ändra omsorgstiden.
6. Hur väl utvecklas ert barns lärande genom förskolans verksamhet? En fråga som en del tyckte var svår att svara på.
7. Hur väl följer förskolan upp ert barns individuella intressen? Förhållandevis många som inte kunde svara på frågan. Svår fråga, saknar daglig rapport om hur och ifall barnet använder montessorimaterielen. Ännu inga utvecklingssamtal där man får berättat för sig hur det går.
8. Upplever Ni att förskoleavdelningarna samarbetar? Upplever att samarbetet kunde bli bättre.

Sammanfattning av övriga kommentarer

Stort förtroende för personalens förmåga och omdöme. Många är nöjda med verksamheten. Saknar rapport om hur barnen använder montessorimaterielen. Det är ju ändå en av anledningarna till att vi satt våra barn i montessoriförskola. Vill veta mer om förskolans tankar om bra kost. Hög trivselnivå. Bra med fasta vikarier. Frågorna kan tas med till individuella samtalen. Ha en medveten strategi om jämställdhet flickor/pojkar. En uteplats för de små att sova ute önskas. Det skulle vara bra för alla familjer om förskolan hade två intag per år. En liten avdelning till vore guld värt. Önskvärt om barnen vore ute mer på eftermiddagen när det är fint väder.

| Enkätfrågor till personal | Omdöme personal | Omdöme föräldrar |
|---|-----------------|------------------|
| 1. Hur väl trivs barnen på förskolan i allmänhet? | 6.5 | 6.4 |
| 2. Upplever du att barnen får ett personligt bemötande av personalen? | 6.8 | 6.6 |
| 3. Hur mycket gemenskap känner barnen med varandra? | 5.5 | 5.5 |
| 4. Får barnen den omsorgen på förskolan han/hon behöver? | 6.5 | 6.6 |
| 5. Hur flexibel är förskolan inför barnens behov? | 6.5 | 6.4 |
| 6. Hur väl utvecklas barnens lärande genom förskolans verksamhet? | 6.4 | 6.1 |
| 7. Hur väl följer förskolan upp barnens individuella intressen? | 6.3 | 5.8 |
| 8. Upplever Du att förskoleavdelningarna samarbetar? | 4.3 | 4.8 |

1. Hur väl trivs barnen på förskolan i allmänhet? Upplever att barnen trivs bra.
2. Upplever du att barnen får ett personligt bemötande av personalen? Personalen upplever att de ser varje barns behov. Att se varje barn är viktigt. Kommentarer finns att bemötandet gentemot flickor och pojkar kan vara olika.
3. Hur mycket gemenskap känner barnen med varandra? Grupperna upplevs ännu inte som "vi-grupper". Lite olika beroende på personlighet och ålder.
4. Får barnen den omsorgen på förskolan han/hon behöver? Intentionerna är höga att se varje barns behov.
5. Hur flexibel är förskolan inför barnens behov? Mycket flexibel. Vi försöker se barnens olika behov.
6. Hur väl utvecklas barnens lärande genom förskolans verksamhet? Personalen upplever att montessorimaterielen är en hjälp i barnens utveckling. Det finns en önskan att få mer tid att utveckla den.
7. Hur väl följer förskolan upp barnens individuella intressen? Tycker att de följer upp barnens intresse men ser att de kan bli ännu bättre.
8. Upplever Ni att förskoleavdelningarna samarbetar? Kan bli bättre samarbete mellan avdelningarna men även med skolan. Inga övriga kommentarer

Analys av enkäterna

Vi har fått ett högt betyg överlag. Något som är mycket roligt. Betygen mellan föräldrar och personal skiljer sig inte mycket åt men vi tycker det är viktigt att ta med de kommentarer som trots allt gav oss kritik, och svara på den.

1. Roligt att föräldrarna upplever att barnen trivs. Något som vi också upplever i personalgruppen.
2. Behandlar vi barnen olika vid bemötandet i hallen? Är det så att vi behöver se över hur vi gör när barnen kommer? Behandlar vi pojkar och flickor olika?
3. Alla barn har inte behovet av att vara hela tiden med andra barn. Sen ser vi barnen tillsammans mer än föräldrarna gör, vilket är naturligt. I det här fallet verkar det som om våra grupper inte nått ”vi-grupper” när vi fyllde i enkäten. Grupperna brukar bli mer ”vi-grupper” under senare delen av vårterminen. Då känner barnen alla och känslan av att tillhöra gruppen har infunnit sig.
4. I omsorgen om barnen har vi fått högt betyg. I kommentarer om barnens kläder finner vi att det är viktigt att de har rätt kläder vid utevistelse. Bra kläderna bör då finnas med hemifrån. Det är också viktigt att lära barnen ta ansvar för sina kläder. Ett arbete för både föräldrar och personal att lära barnen. Att hålla ordning på kläder, tvätta rent och laga kläder hör inte till personalens uppdrag.
5. Vi utgår alltid från barnens bästa, vilket har visat sig i enkäterna. Vi upplever att barnen är trygga med alla vuxna. Särskilt de som är vana vid olika personer på morgonen och kvällen. Ändring av schemat är inte barnens behov utan föräldrarnas. Om ändringen av tiden fungerar i verksamheten med barnen är vi positiva till den. Om ändringen betyder regelbrott eller om det på något vis inte fungerar på grund av personalbrist har vi skyldighet att säga nej om ändringen sker samma dag eller timmarna innan. Det finns en planerad personaltäthet efter de antal barn som är närvarande. Säkerheten går alltid före.
6. Vi har fått högt betyg även här, men fråga upplevdes som svår för många föräldrar. Vi kanske behöver se över kommunikationsvägarna till föräldrarna och innehållet i utvecklingssamtalen? Hur ska vi bli bättre på att förmedla barnens utveckling och vad vi gör?
7. Det finns en differens mellan föräldrarnas svar och personalens, och det upplevdes från föräldrarnas håll, även här som en svår fråga att svara på. Det kan bero på att vi umgås och ser vad barnen gör hela dagen. Men vi kanske inte alltid är bra på att förmedla det. Vi kanske bör vara tydligare när vi berättar för föräldrarna vad barnen har gjort under dagen och vad de har för intressen på förskolan. Här kan vi nog alltid bli bättre. Räcker det med ett utvecklingssamtal/år eller ska vi ha fler? Är det den vardagliga kontakten vi ska lägga kraft på för att få en bättre kontinuerlig kommunikation? Är det möjligt att kommunicera mer än vad vi gör? Frågor att fundera på.
8. Det är vår stora önskan att vi kommer varandra närmare både förskoleavdelningarna och skolan. Vi tror att vi kan utnyttja varandras kompetenser mer än vad vi gör.

6. Utvecklingsområden

Kvalitetsmål i kvalitetsredovisningen "Att öka samarbetet mellan avdelningarna"

Det här kommer vi att arbeta med under läsåret 2009/2010

- Arbeta fram en fungerande likabehandlingsplan för förskolan.
- Hur och vad tar vi upp på våra utvecklingssamtal med föräldrarna.
- Utarbeta en mall för åtgärdsprogram.
- Gemensam grovplanering och att vi strävar efter att göra någorlunda lika på avdelningarna. Att man alltid tänker "vi på förskolan" i alla situationer.
- Vi bestämde ganska tidigt under hösten att ha samma tema under nästkommande läsår. Diskussionen om temarbetet ändrades dock när vi hade varit på Kullavik. På Kullavik arbetade de inte efter tema, vilket gjorde att vi under ett möte började prata om varför vi har tema. Behöver vi ha ett tema som sträcker sig över hela läsåret? Kan vi arbeta med projekt istället. Kommer montessoriarbetet i skymundan när vi arbetar med temat? Ska det få göra det? De här frågorna dök upp när vi diskuterade och vi kom fram till att vi vill försöka ett år utan tema. Istället provar vi att arbeta med projekt tillsammans under året. Ett förslag var t ex såtiden och skördetiden. Det här är viktigt att planera noga och förklara för föräldrar hur vi tänkt.

Andra förslag som kan höja kvalitén och samarbetet i huset

- Att delge varandra av våra kunskaper och idéer.
- Träffas oftare över gränserna.
- Hitta tillfällen till pedagogiska diskussioner. Vi ska använda läroplanen och husets mål mer än vi hittills gjort när vi planerar vår verksamhet och att styrdokumentet finns med till diskussion vid möten då och då.
- Att vi kan ha gemensamma avdelningsmöten. Något som provats redan nu under våren -09.
- Vi fortsätter med våra gemensamma traditioner och aktiviteter som vi redan har.
- Gå till biblioteket, Baltazar och ha sångstunder ihop.
- Gemensam sagostund för 5-åringar efter maten 1-2 dagar i veckan.
- Rotation i arbetslag över en dag.
- Bjuda med de äldre barnen på Pyramiden på utflykt under våren.
- Syskonavdelningarna har planer på att personalen inom avdelningen stationerar sig i arbetsområden, så som Kullavik arbetar. Att man provar detta på sin egen avdelning först och ser hur det verkar.
- Vi planerar in föräldramöten och trivselkvällar för hösten tillsammans under våren.
- Husets mål bör ses över med skolan, men även samarbetsformer.
- Att vi alla har ett eget ansvar att se till att vi har roligt tillsammans barn och personal.

7. Barn med särskilt stöd

Alla barn behöver stöd i sin utveckling och en del lite mer. Vår miljö hjälper till att främja alla barns utveckling där de är. Vi ser dem i varje moment och vi hjälper dem att hjälpa sig själva. Vi använder oss också av ESU där vi kan få hjälp med utredningar av psykolog, specialpedagog och logoped. ESU hjälper även personalen med handledning kring arbetet med barngruppen. ESU (Enheten för stöd och utveckling) är en central enhet i kommunen som bistår alla kommunens förskolor och skolor.

Det här läsåret har vi fått hjälp från ESU med logoped för ett antal barn och handledning kring arbetet med en barngrupp. Vi har under våren haft extra personaltimmar som stöd i en av syskongrupperna. Vi ser det som viktigt att vi som ordinarie personal med utbildning tar hand om de barn som behöver lite extra stöd. Den personal som kommer in extra är ett stöd för hela gruppen.

8. Barns hälsa och livsstil

Inom området ”praktiska livet” får barnen kunskap och en rutin i att vårda sig själv och sin miljö. Att t ex tvätta händerna före och efter maten och efter toalettbesök är något som vi tränar varje dag. Det här ser vi som viktig för att begränsa sjukdomar av olika slag. En annan positiv del av den förberedda miljön är att barnen ständigt är i rörelse. Något som deras kroppar behöver. De hämtar allting själva och går ärenden till övriga delar av huset mm. Det är också viktigt att se till att barnen får en avstressad miljö där barnen får arbeta i egen takt utan stress från oss vuxna. Det måste finnas stunder då barnen kan vila, tex efter maten eller när de själva vill. Då har vi soffor med kuddar och musik att lyssna på i hörlurar. Det har visat sig att barn idag är stressade och därför är det viktigt att uppmärksamma dessa barn och ge dem lugn och ro under tiden de är på förskolan.

På vår gård utomhus har vi många klätterställningar, träd, gungor balansövningar mm som tränar barnens grovmotorik. Vi har även rörelse och gymnastik ute under våren. Varje år i maj har vi ett Montessorilopp där barnen får springa en bana i trädgården. De får nummerlapp och får en medalj, frukt och dryck när de kommer fram. De får gå och springa hur många varv de vill. Innan loppet har vi uppvärmning. Det här loppet har vi för att visa glädjen i att springa tillsammans. De barn som inte vågar det första året vågar det andra.

Gymnastik och rörelse har varje avdelning och även utflykter då barnen får träna på att gå lite längre med ryggsäck. Till matsäck ska barnen ha med en smörgås, frukt och varm eller kall dryck. I dag är det många som får med sig kakor mm vilket inte gynnar barnens hälsa. Vi får arbeta för att bli tydligare i informationen till föräldrarna om innehållet i matsäcken.

På vår förskola försöker vi ge barnen en god och näringsrik kost. Vi har en kontinuerlig kontakt med köket på restaurangen som tillagar vår lunch. Restaurangen använder så lite färdig mat som möjligt och närproducerat. Till frukost och mellanmål varierar vi med gröt, fil, mjölk och ägg. Det finns alltid hårt bröd och mjukt bröd med fullkorn samt mjölkprodukter. Vi försöker hålla oss från vitt bröd så mycket som möjligt och sötsaker som sylt och marmelad använder vi bara i enstaka fall. Oboy och pulverkräm används inte alls. Om vi har det gör vi det själva med kakao och mjölk och kräm på egna äpplet från trädgården.

Vi kan bli mer medvetna om vår kost och alltid ha med medvetenheten i vår vardag.

9. Likabehandlingsplan

Idag har skolan en likabehandlingsplan men inte förskolan. I maj 2009 ska vi utveckla en plan som passar förskolan. Den ska vara klar hösten 2009.